



SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

Op AMS wordt onderwijs verzorgd in de onderwijsniveaus:

- * VMBO-Basisberoepsgerichte leerweg
- * VMBO-Kaderberoepsgerichte leerweg
 - * VMBO-Theoretische leerweg
 - * Havo
 - * Havo+



Voor verdere informatie over onze school en de leerlingenzorg kunt u ook terecht op onze website.

INHOUD

Inleiding	4
De basisondersteuning van AMS.....	5
DE Mentor	5
DE Coach	6
Zorgteam	6
Zorgadviesteam (ZAT)	7
Zorgcoördinator	7
Teamleiders	8
Afdelingscoördinator	8
Counselor	9
Leerlingbegeleider	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Remedial teacher	9
Dyslexiecoach	10
Stagiair(e) pedagogiek (onder voorbehoud).....	10
Vertrouwenspersoon	10
Decaan	11
Trainingen	11
Weerbaarheidstrainingen	12
Time out voorziening	12
Einstein Class	13
Zorgcoördinator	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Einstein Coach Onderwijs.....	13
Einstein Coach Zorg	13
Gedragsspecialist	13
Vakcoach	13
Grenzen aan de ondersteuning.....	14
Basisondersteuning:	14
Extra Ondersteuning binnen de school.....	14
Grenzen aan onze ondersteuning	15
Leerlingen met een visuele beperking	16
Leerlingen met een auditieve beperking/ernstige spraak-taalproblematiek	17
Ze er moeilijk lerende kinderen (ZML).....	18

Langdurig zieke kinderen (LZK)	19
Lichamelijk beperkte kinderen.....	20
Leerlingen met structureel psycho-somatische klachten.....	21
Leerlingen met internaliserende problematiek	22
Leerlingen met externaliserende problematiek.....	23
Leerlingen met verslavingsproblematiek	25
Drugs en of Alcohol worden niet getolereerd binnen de school.....	25

INLEIDING

Sinds augustus 2014 (invoering Passend Onderwijs) moet iedere school beschikken over een schoolondersteuningsprofiel.

In dit school ondersteuningsprofiel treft u een beschrijving aan van de begeleidingsmogelijkheden van onze school en ook de eventuele grenzen aan de ondersteuning die wij kunnen bieden.

Vanuit de Missie, probeert AMS alle leerlingen voor te bereiden op de toekomst met een diploma, burgerschap en ook vaardigheden. Niet alle leerlingen kunnen dit altijd zonder wat extra hulp van bekwame docenten, afdelingscoördinatoren of teamleiders. Soms is de hulp van deze mensen nog niet voldoende en dan kan er ook altijd een beroep gedaan worden op de extra ondersteuning/zorg binnen de school. AMS beschikt al tientallen jaren over een uitstekende zorgstructuur. Deze zorgstructuur zorgt ervoor dat wij heel veel leerlingen een passende plek binnen ons onderwijs kunnen bieden. De zorgcoördinator is een belangrijke spil in deze structuur en heeft een team van enthousiaste leerlingbegeleiders, trainers, dyslexiecoaches en Remedial Teachers onder zich.

Doordat AMS veel tijd en geld in de zorg steekt heeft de zorg/ondersteuning van AMS een uitstekende naam binnen de provincie.

Kan AMS dan alle leerlingen een passende plek bieden binnen AMS? Het antwoord hierop is helaas: "Nee". Sommige leerlingen hebben een dusdanige ondersteuningsbehoefte dat zelfs de uitstekende zorgstructuur van AMS niet de passende ondersteuning kan bieden. Voor deze leerlingen zoeken wij dan samen met de ouders naar een passende oplossing. Dit document is bedoeld om een beeld te geven van de vele ondersteuningsmogelijkheden die AMS biedt. Natuurlijk kan het zijn dat u dingen mist, neem dan gerust contact op met de zorgcoördinator. Wij streven er altijd naar om nog beter te worden.

Voor vragen kunt u contact opnemen met de zorgcoördinator van AMS, dhr. T. Haarsma.

T. Haarsma,
zorgcoördinator

DE BASISONDERSTEUNING VAN AMS

Wij zijn van mening dat zorg op de beste manier kan worden verleend, wanneer we dat samendoen. Met 'samen' bedoelen wij: school, leerling en ouders. Maar vaak ook samen met externe professionals. De leerlingenzorg/ondersteuning binnen AMS wordt door - en in samenwerking met - verschillende disciplines vormgegeven. In dit hoofdstuk wordt beschreven welke disciplines en taken bij de interne leerlingenzorg horen. De kwaliteit van deze leerlingenzorg wordt bewaakt door een driewekelijks zorgteamoverleg. Het zorgteam legt jaarlijks verantwoording af aan het bestuur en de MR d.m.v. van het jaarverslag.

Wij werken binnen de zorg/ondersteuning met een zogenaamd 1,2,3-lijnszorgmodel, in dit stuk schetsen we ook een beeld wat dit model precies inhoud.

DE MENTOR

Mentoraat (Grow)

De mentor houdt zich bezig met persoonlijk gedrag van de leerlingen het verwerven van de competenties als persoon en met het groepsproces in de klas. Het persoonlijke gedrag heeft betrekking op de keuzes die leerlingen moeten maken, aanwezigheid van de leerlingen, het gedrag in de lessen, en een stukje vorming. De mentor heeft twee mentorlessen van een half uur of één les van een uur en 50 uren taaktijd (70 in de eerste klas) iedereen kan mentor worden mits hij of zij een baan heeft voor 0.6 fte of meer. Er is één mentor voor de klas.

De mentor (1^e-lijnszorg) heeft een centrale plaats in de leerlingbegeleiding; hij/zij is de schakel tussen de leerling en de school, medeleerlingen en ouders. De mentor is uitvoerend in de eerste lijn. Op AMS heeft iedere klas een mentor.

De mentor verzorgt mentorlessen aan zijn groep, waarin o.a. samenwerking en het omgaan met elkaar aan de orde komen. Tevens wordt aandacht besteed aan onderwerpen waarvoor in reguliere lessen geen tijd is, bijvoorbeeld het voorbereiden van een klassenavond. Mentoren zorgen ervoor dat nieuwe eersteklassers, of leerlingen die in de loop van het schooljaar instromen, door middel van een korte kennismakingsperiode zich spoedig thuis zullen voelen op school. In de tweede klas helpt de mentor bij het maken van een keuze voor het vervolgonderwijs. Alle klassen hebben wekelijks een mentoruur. De mentor onderhoudt in de eerste lijn contacten met ouder(s)/verzorger(s) van de mentorleerlingen.

De communicatie van mentor richting ouder(s)/verzorger(s) van leerlingen verloopt op de volgende wijze:

- Via het rapport van de leerling dat twee keer per jaar wordt uitgegeven en waarop de mentor, mede namens de andere docenten van de leerlingen, een rapportverslagje schrijft;
- De mentor ontvangt de ouders op ouderavonden, waarop ouders van leerlingen kunnen kennismaken met elkaar en het onderwijs;
- De mentor legt huisbezoeken af bij alle nieuwe leerlingen. Er zijn richtlijnen voor het organiseren van deze huisbezoeken, maar er kan tevens worden besloten een huisbezoek te organiseren met een specifieke reden. Bijvoorbeeld wanneer er sprake is van een problematische situatie op school of thuis, of met de geestelijke/lichamelijke gezondheid van de leerling.
- De mentor neemt contact op met de ouders over beginnend verzuim en legt dit vast in Magister.
- De mentor legt de correspondentie met ouders (mails, gesprekken, telefoongesprekken) vast in het leerlingvolgsysteem (Magister).

- In eerste instantie probeert de mentor individuele pestgevallen zelf op te lossen (eventueel in overleg met de teamleider of zorgcoördinator). Lukt dit niet, dan kan de leerling door de mentor via een formulier worden aangemeld bij het zorgteam.
- De mentor bespreekt zorgen die er zijn over een leerling met de ouders van het kind en doet daarna in overleg met ouders en teamleider een melding bij het zorgteam. Interne communicatie, tussen mentor en docenten of andere collegae, wordt via mail of door middel van een persoonlijke afspraak georganiseerd.
- De mentor maakt in Magister een notitie van de, tijdens de leerlingbespreking gemaakte, afspraken.

Voor verdere mentortaken zie bijlage.

DE COACH

Coaching (GROW)

De coach houdt zich bezig met het professionele gedrag van de leerlingen. Begeleidt de leerlingen in hun keuzes voor “op maat”. Als de coach ontdekt dat onderliggende problematiek een rol speelt zoekt hij/zij contact met de mentor. Dan kan er in overleg met de mentor een verwijzing richting zorgteam gedaan worden. Het kan ook gaan om het bijsturen van executieve vaardigheden.

De coach moet een intrinsieke motivatie hebben om coach te zijn. Eventueel kan er scholing plaats vinden.

Hoe werkt het

Een coach kan leerlingen uit verschillende klassen begeleiden. Het is wenselijk dat de coach binding heeft met de mentoren en leerlingen waarvoor zij/hij ingezet wordt.

De mentor en coach geven aan welke leerlingen in aanmerking komen voor coaching. De coach plant (in overleg met de mentor) de gesprekken in.

Coach gesprekken zien we het liefst aan het begin van de dag.

De coach krijgt uren in taaktijd. We gaan uit van 40 uren.

ZORGTEAM

Het zorgteam is een intern team (2^e-lijnszorg) dat bestaat uit de volgende personen:

- Zorgcoördinator:
- Counselor 1.
- Counselor 2.
- Counselor 3.
- Remedial teacher Taal / NT2
- Dyslexiecoach VMBO
- Dyslexiecoach Havo
- Remedial teacher Rekenen
- Trainers Faalangst/ SOVA/weerbaarheid
- Stagiaire pedagogiek (onder voorbehoud)
- Anti-Pest coordinator.

Het zorgteam organiseert eens in de drie weken een overleg dat intern wordt georganiseerd. De zorgcoördinator is de voorzitter van het overleg, de leerlingbegeleider is de secretaris. In ieder overleg wordt er een zogenaamde leerling-agenda opgesteld met de namen van leerlingen die, om wat voor reden dan ook,

zorg behoeven. Het zorgteam hoeft voor deze leerlingbespreking geen toestemming aan de ouder(s)/verzorger(s) van de betreffende leerling te vragen.

ZORGADVIESTEAM (ZAT)

Het zorgadviesteam¹ is een extern team (3^e-lijnszorg), dat bestaat uit de volgende personen:

- zorgcoördinator,
- afdelingscoördinatoren.
- stagiaire pedagogiek (onder voorbehoud),
- leerplichtambtenaar
- orthopedagoog,
- schoolmaatschappelijk werker,
- sociaal-verpleegkundige,
- schoolarts,
- politie
- jongerenwerker

Het ZAT plant eens in de vier weken een overleg dat intern wordt georganiseerd. Tijdens dit overleg is de zorgcoördinator de voorzitter van het overleg en de Stagiaire de secretaris. Het ZAT heeft voor deze leerlingbespreking toestemming van ouder(s)/verzorger(s) van de betreffende leerling nodig. De teamleider van de desbetreffende afdeling regelt deze toestemming.

ZORGCOÖRDINATOR

De zorgcoördinator (2^e-lijnszorg) coördineert het zorgbeleid, adviseert de schoolleiding en coacht collega's bij het uitvoeren van taken op het gebied van leerlingenzorg.

De zorgcoördinator draagt bij aan adequate zorg van leerlingen die dat nodig hebben. In de contacten die de zorgcoördinator legt met de ouders, docenten, mentoren en externe instanties geeft hij/zij informatie en/of advies, verwijst door en geeft eventueel korte begeleiding. Hij/zij heeft specifieke expertise van trajecten buiten de school en van leer-, ontwikkelings- en gedragsproblemen bij kinderen, gezins- en opvoedingsproblemen en handelingsverlegenheid bij leerkrachten.

De zorgcoördinator onderhoudt de contacten met externe partijen zoals: Jeugdzorg, GGD, GGZ, Politie, LPA, Jongerenwerk, VNN, SMW, Jeugdhulp, Speciaal onderwijs, Reclassering, CJG, Samenwerkingsverband, Rebound, RMC, OPDC, Gemeente, etc.

- * de zorgcoördinator geeft leiding aan de mensen van de Einstein Class
- * de zorgcoördinator is onderdeel van het MT.
- * de zorgcoördinator is voorzitter van het zorgoverleg en het zorgadviesteam
- * de zorgcoördinator is voorzitter van de toelatingscommissie
- * de zorgcoördinator is contactpersoon voor het OPDC
- * de zorgcoördinator organiseert onderzoeken, bijv. Lwoo
- * de zorgcoördinator is contactpersoon voor de verschillende gebiedsteams

¹ Vanaf hier afgekort als ZAT.

- * de zorgcoördinator verzorgt de warme overdracht bij leerlingen bij een bijzondere ondersteuningsvraag
- * de zorgcoördinator is contactpersoon voor de externe partijen
- * de zorgcoördinator stuurt de complete zorg/ondersteuning binnen de school aan
- * de zorgcoördinator valt rechtstreeks onder de directeur/bestuurder
- * de zorgcoördinator initieert nieuw zorgbeleid en evalueert het met betrokkenen

TEAMLEIDERS

Binnen AMS zijn vijf teamleiders (2^e lijnszorg) werkzaam; voor iedere afdeling binnen de school een. De indeling is als volgt:

- mevr. B. Terpstra, leerjaren 1 en 2 BI/KL/
- mevr. M. Kingma, leerjaren 1 en 2 TL/Havo/Havo+
- mevr. S de Wit, leerjaren 3 en 4 VMBO BL/KL
- dhr. R. Krijtenberg, leerjaren 3 en 4 VMBO TL
- mevr. I. ten Kate, leerjaren 3 h/v & 4 en 5 Havo (Tweede Fase)

De teamleiders maken deel uit van het managementteam.

De teamleider van de onderbouw hebben als specifieke taak contact te onderhouden met basisscholen, nadat leerlingen zijn ingestroomd op AMS. Hij/zij bezoekt de basisschool en bespreekt hoe de overdracht en ontwikkeling van leerlingen is verlopen.

M.b.t. de leerlingenzorg

- * regelt de teamleider toestemming bij ouders voor het bespreken van de leerling in het ZAT
- * voert de teamleider gesprekken met leerlingen bij opvallend gedrag, verzuim en contracten en maakt hiervan een verslag en zet dit in Magister
- * is de teamleider op de hoogte van zorg specifieke problemen van leerlingen binnen hun afdeling, daarom is er wekelijks een overleg ingepland met de afdeling coördinator eventueel schuift de zorgcoördinator hierbij aan.
- * Toelatingscommissies:
 - Klas 1 en 2: teamleiders, afdelingscoördinator, zorgcoördinator
 - Klas 3 en 4 vmbo: teamleider, afdelingscoördinator, zorgcoördinator
 - Klas 3, 4 en 5 havo: teamleider, afdelingscoördinator, zorgcoördinator

AFDELINGSCOÖRDINATOR

In de afdeling van de teamleider draagt de afdelingscoördinator (18 uren) er zorg voor dat de leerlingenabsentie wordt geregistreerd en gecontroleerd. De afdeling coördinator is op de hoogte van zorg specifieke problemen van leerlingen binnen hun afdeling, daarom is er 1x per maand een overleg met de mentoren van de afdeling waar hij of zij coördinator van is. De absentieregistratie is een taak van het docententeam, de absentiecontrole valt onder de verantwoordelijkheid van de afdelingscoördinator. Daarnaast is, na de mentor, de afdelingscoördinator de persoon die contact opneemt met betrokken ouder(s)/-verzorger(s) van leerlingen. Als er een zorgvraag ligt wordt de zorgcoördinator hierbij betrokken. In totaal zijn er drie afdelingscoördinatoren: (onderbouw),(bovenbouw VMBO) en mevr. K. Landsmeer (bovenbouw Havo).

COUNSELOR

Counselors (2^e-lijnszorg) zijn beschikbaar voor leerlingen met sociaal-emotionele problemen als gevolg van faalangst, rouwverwerking, eetstoornissen, echtscheidingssituaties en aanpak van pestgedrag. De problemen kunnen zowel in de relationele als in de individuele sfeer liggen; hierbij moet het functioneren van de leerling op school in het geding zijn. De zorg kan zowel individueel of in kleine groepen gegeven worden. Als de problematiek van de leerling direct te maken heeft met de thuissituatie, kan de leerling worden doorverwezen naar de schoolmaatschappelijk werker. Als het om lichamelijke en/of psychosomatische klachten gaat, kan de leerling worden doorverwezen naar de sociaal-verpleegkundige of de schoolarts. Er zijn drie counselors (mevr. De Boer, mevr. Abma en mevr. Nieuwlaat werkzaam op AMS (samen verdelen ze 9 uren counseling).

Communicatie tussen counselor en ouder(s)/verzorger(s) van leerlingen vindt in principe niet plaats zonder dat de desbetreffende leerling hiervan op de hoogte is. Afhankelijk van de noodzaak en het belang van de leerling, kan de counselor besluiten ouder(s)/verzorger(s) of derden in te lichten, zonder dat de leerling hiermee akkoord gaat. De communicatie van counselor richting ouder(s)/verzorger(s) verloopt op de volgende wijze:

- telefonisch of via e-mail;
- door middel van een huisbezoek van de counselor aan het gezin;
- door middel van een afspraak op school.

Van deze communicatie maakt de counselor een verslag en plaatst dit in het leerlingvolgsysteem van Magister.

- * Leerlingen krijgen alleen counseling als het zorgteam daar toe besluit (via aanmeldformulier). In uitzonderlijke gevallen kan de zorgcoördinator beslissen dat een leerling counseling krijgt.
- * De counselor kan ongeveer 6 gesprekken met een leerling voeren, eventueel kan het zorgteam besluiten om het te verlengen met nog 2 gesprekken (daarna: eventueel verwijzen naar hulp extern).
- * De Counselor werkt met een begeleidingsplan (Ontwikkelperspectiefplan ofwel OPP).
- * De counselor legt contacten met leerlingen/ouders/externen vast in het leerlingvolgsysteem.
- * De counselor geeft handelingsadviezen aan docenten.
- *

Interne communicatie tussen counselor en mentoren of docenten wordt via mail, of door middel van een persoonlijke afspraak georganiseerd. Er dient ten allen tijde rekening te worden gehouden met privacy van leerlingen. Hiervoor draagt de counselor zorg.

REMEDIAL TEACHER

De remedial teachers² (2^e-lijnszorg) verlenen begeleiding en ondersteuning aan leerlingen die didactische hulp nodig hebben. Sommige leerlingen hebben door achterstanden of leermoeilijkheden extra hulp nodig. Deze hulp kan intern worden geboden in de vorm van Remedial Teaching (RT). Met behulp van bestaande materialen, methodes en overige middelen wordt de ondersteuning vormgegeven in aansluiting op de reguliere lesstof van de leerling. Voor de hulp van RT'ers geldt dat deze wordt geregeld in overleg met de zorgcoördinator, mentor en de desbetreffende vakleerkracht. De hulp vindt veelal plaats onder schooltijd,

² Vanaf hier afgekort als RT.

tijdens tussenuren of aansluitend op de lessen.

- * Aanmeldingen voor RT gaan altijd via de zorgcoördinator in overleg met het zorgteam.
- * Aanmeldingen gebeuren via het zorgformulier.
- * De RT'er werkt met een begeleidingsplan (groeidocument); hierover is ook contact met ouders.
- * De RT'er kan ongeveer 6 gesprekken/lessen met een leerling hebben, eventueel kan het zorgteam beslissen om het te verlengen met 2 gesprekken.
- * De RT'er werkt individueel met de leerling, of in groepen van maximaal 4 leerlingen.
- * De RT'er doet de screening van het dyslexie-onderzoek.
- * De RT'er begeleidt leerlingen die opstromen van vmbo naar havo in klas 1 en/of 2.
- * De RT'er begeleidt leerlingen waar nodig met specifieke software, zoals Got-It, Muiswerk en Kurzweil.

Op AMS zijn twee RT'ers werkzaam. Mevrouw M.I. Siccama (RT-taal, 5 uren + 1 uur NT2) en de heer J. Siccama (RT-rekenen/wiskunde 5 uren).

DYSLEXIECOACH

- * Er zijn twee dyslexiecoaches (1^e-lijnszorg): 1 voor het complete VMBO (mevr. K. Scheenstra) en 1 voor de Havo (mevr. A. Blaauw) (3 uur per week)
- * De dyslexiecoaches zijn bij voorkeur talendocenten.
- * De dyslexiecoach begeleidt leerlingen met dyslexie die even vastlopen.
- * De begeleiding gebeurt in groepen, een groep bestaat uit max. 10 leerlingen.
- * De dyslexiecoach bespreekt dyslexiekaart en deelt deze uit aan de dyslectische leerling.
- * De dyslexiecoach overlegt bij moeilijkheden met de RT'er en/of de zorgcoördinator.

STAGIAIR(E) PEDAGOGIEK (ONDER VOORBEHOUD)

Bijna elk jaar beschikt AMS over een stagiair(e) pedagogiek. Hij/zij ondersteunt de zorgcoördinator en geeft pedagogische adviezen tijdens de vergaderingen van het zorgteam en het zorgadviesteam. Daarnaast voert de stagiair gesprekken met leerlingen en ouders. De stagiair helpt leerlingen met plannen en voert gesprekken met leerlingen over verschillende onderwerpen. De stagiair is vier dagen per week op school.

VERTROUWENSPERSON

In onze scholengemeenschap is in het kader van de klachtenregeling een aantal Vertrouwenspersonen aangesteld. Zij hebben slechts een doorverwijzende functie. Deze vertrouwenspersonen houden zich speciaal bezig met klachten die betrekking hebben op ongewenst gedrag. Onder de term 'ongewenst gedrag' wordt het volgende verstaan: ongewenste aandacht die tot uiting komt in verbaal, fysiek en/of non-verbaal gedrag, dat zowel opzettelijk als onopzettelijk kan zijn. Dit gedrag wordt door degene die het ondergaat, ongeacht sekse of seksuele voorkeur, als ongewenst en onplezierig ervaren. Voorbeelden hiervan zijn: seksuele intimidatie, discriminatie, geweld en pesten.

Vertrouwenspersonen op AMS zijn: mevrouw B. Aslan en de heer M. Oudenga.

DECAAN

De coördinatie van het keuzeproces m.b.t. de richting- en pakketkeuze en het vervolgonderwijs is in handen van het schooldecaanaat.

Door de decanen worden o.a.

- voorlichtingsavonden voor ouder(s)/verzorger(s) van leerlingen verzorgd.
- activiteiten ontplooid om projecten met betrekking tot het keuzeproces van informatiemateriaal te voorzien.
- excursies georganiseerd naar scholen voor het vervolgonderwijs.
- met de leerlingen en hun ouder(s)/verzorger(s) gesprekken gevoerd over de school- en beroepskeuze.

Leerlingen en/of hun ouder(s)/verzorger(s) die in gesprek willen met een decaan, worden verzocht vooraf (telefonisch of via e-mail) een afspraak te maken.

Op AMS zijn twee decanen werkzaam: is decaan van het vmbo en dhr. J. Bilker verzorgt het decanaat van de Tweede Fase.

- * De decanen noteren afspraken die gemaakt worden met ouders en leerlingen in Magister.
- * De decanen verzorgen de aanmelding bij een andere VO-school of de overstap naar vervolgonderwijs.
- * De decanen overleggen met de zorgcoördinator als een zorgleerling overstapt naar vervolgonderwijs warme overdracht VO-MBO).

TRAININGEN

AMS biedt twee trainingen (2^e-lijnszorg) per jaar in eigen beheer aan:

- * **Sova**
 - 1x per jaar klas 1
 - 2 trainers.
 - aanmelding via zorgteam (SAQI)
 - * Trainers doen een intake met de leerlingen en maken hier een registratie van in Magister.
 - * Trainers organiseren een ouderavond.
- * **Faalangstreductie**
 - 1x per jaar klas 2
 - 2 trainers.
 - aanmelding via zorgteam (faalangst-test)
 - * Trainers doen een intake met de leerlingen en maken hier een registratie van in Magister.
 - * Trainers organiseren een ouderavond.
- * **Gedeeld verdriet.** (training voor kinderen van gescheiden ouders)
Deze training wordt in samenwerking met Schoolmaatschappelijk Werk (SMW) en GGD aangeboden.
Deze training is een lotgenotengroep voor kinderen van gescheiden ouders.
Gaat over alle jaren heen.

WEERBAARHEIDSTRAININGEN

Klas 1 BL/KL krijg na de herfstvakantie een weerbaarheidstraining aangeboden. Deze training bestaat uit 2x een dag per klas. De training kan extern ingekocht worden bij Menno Tuik of we kunnen mensen van school opleiden tot het geven van de training.

*2 trainers per groep.

*2 dagen per klas.

Past binnen sociale veiligheid.

De weerbaarheidstrainingen worden verzorgd door: Menno Tuik

TIME OUT VOORZIENING

Steeds vaker zien wij als school dat we te maken krijgen met leerlingen die grensoverschrijdend gedrag vertonen. Dit gedrag is vaak al langer aan de gang maar wordt onvoldoende opgepikt door de professionals binnen de school. Om die reden wil de AMS samen met het Jongerenwerk en Buro Saris binnen de school een laagdrempelige plek creëren waar leerlingen hun verhaal kunnen doen, maar waar ook jongeren “geparkeerd” kunnen worden. Verder is de plek bedoeld als ontmoetingsplek tussen jongeren en externe professionals; hierbij valt te denken aan: Politie, GGD, LPA, SMW, Orthopedagoog en Jongerenwerk.



EINSTEIN CLASS

Vanaf augustus 2016 biedt de AMS een bijzondere ondersteuning aan: de 323-klas. Deze ondersteuning is voor meerbegaafde autistische jongeren. De begeleiding bestaat uit minimaal 3 uren ondersteuning in een speciale ruimte buiten de eigen stamklas. Daarnaast is er ook de mogelijkheid voor extra bijles voor deze leerlingen, die gegeven wordt door vakdocenten. In 2016 zijn we gestart met 10 leerlingen en inmiddels zijn het er 24.

Per 1 september 2018 is er gestart met de Einstein Class. Dit college is voor maximaal 50 leerlingen met ASS en wordt gerealiseerd met medewerking van het Samenwerkingsverband Fryslân Noard, Renn4, AMS en gemeente Waadhoeke. (*Zie ook speciaal beleidsstuk Einstein Class.*)

LEIDINGGEVENDE

Dhr. T. Haarsma is Leidinggevende van de Einstein Class en ook aanspreekpunt voor externen en ouders. De leidinggevende is ook verantwoordelijk voor de inhoud van het programma. Dhr. Haarsma heeft 3 dagen per week voor de aansturing van de Einstein Class.

EINSTEIN COACH ONDERWIJS

Binnen het Einstein Class zijn verschillende Einstein coaches onderwijs actief. Deze Einstein Coaches geven de leerlingen in de verschillende arrangementen les/begeleiding. 1x per week is er team werkoverleg. De coaches zijn verantwoordelijk voor het opstellen van de OPP's en het onderhouden van de contacten met ouders en docenten.

EINSTEIN COACH ZORG

Binnen het Einstein Class zijn twee Einstein Coaches zorg actief. Deze specialisten zijn gedetacheerd vanuit het Gebiedsteam Waadhoeke en aangesteld voor in totaal 50 uren in de week. (1.4 fte)

B

GEDRAGSSPECIALIST

Binnen het Einstein Class zijn 2 gedragsspecialisten actief voor in totaal 0.6 fte.

VAKCOACH

Binnen het Einstein Class zijn er verschillende begeleiders die voor hun vakgebied extra les komen geven aan de autistische jongeren. Deze vakspecialisten komen 1 tot 3 uur per week begeleiding/les geven in de speciale ruimte.

GRENZEN AAN DE ONDERSTEUNING

WAAROM EEN HOOFDSTUK MET ALS TITEL "GRENZEN AAN DE ONDERSTEUNING"? OOK VOOR EEN SCHOOL ALS AMS IS ER EEN GRENS AAN DE ONDERSTEUNING DIE GEBODEN KAN WORDEN. WE KUNNEN NIET ALLES, OMDAT WE WEL WAAR WILLEN MAKEN WAT WE ZEGGEN.

In het voorgaande hoofdstuk heeft u kunnen lezen dat wij op AMS zoveel mogelijk en zo breed mogelijk willen voorzien in de ondersteuning. We streven er naar voor ieder kind een zo goed mogelijke ondersteuning/ oplossing te bieden. Dit kan ook betekenen dat, na contact met onze zorgcoördinator, blijkt dat wij u niet van dienst kunnen zijn op onze school, maar u - in overleg met het Samenwerkingsverband - moeten doorverwijzen naar een school waar die ondersteuning wel kan worden geboden.

"Grenzen aan de ondersteuning" gaat over ondersteuningsvragen waarbij wij niet de passende school zijn voor de betreffende leerling. Iedere school is bovendien wettelijk verplicht om ook aan te geven waar de grenzen liggen m.b.t. de ondersteuning die ze kan bieden.

Vanuit deze wettelijke verplichting is dit hoofdstuk gemaakt in het format dat is vastgesteld door het samenwerkingsverband.

Op de volgende pagina's staat per type hulpvraag beschreven welke criteria gelden wil de begeleidingsbehoefte van de leerling voor onze school gerangschikt worden onder

1. de Basisondersteuning
2. de Extra ondersteuning in de school
3. Grenzen aan onze ondersteuning

Onder 1. en 2. wordt verstaan:

BASISONDERSTEUNING:

De ondersteuning die de school zelf in en om de groepen en binnen de eigen organisatie biedt aan alle (zorg) leerlingen. (hoofdstuk 1)

EXTRA ONDERSTEUNING BINNEN DE SCHOOL

- a) De ondersteuning om de school heen. De school draagt zelf de verantwoordelijkheid voor het onderwijs, de ondersteuning en de ontwikkeling van de leerlingen, maar met hulp van het samenwerkingsverband en/of ketenpartners. (hoofdstuk 1, 2^e-lijnszorg)
- b) De ondersteuning door een gespecialiseerde voorvoorziening, school, setting of groep. In het geval het een zelfstandige voorziening betreft, wordt de verantwoordelijkheid voor de leerling overgedragen aan deze voorziening. (het OPDC van het samenwerkingsverband)

Voor alle vormen van onderwijsondersteuning die de basisondersteuning overstijgen wordt het begrip 'extra ondersteuning' gehanteerd.

GRENZEN AAN ONZE ONDERSTEUNING

Bij Grenzen Aan Onze Ondersteuning wordt beschreven in welke gevallen AMS geen passend ondersteuningsaanbod heeft voor een leerling met een extra ondersteuningsbehoefte. Als dit zo is, dan zoekt de AMS in overleg met ouders elders een passend aanbod, bijvoorbeeld op een andere school binnen het samenwerkingsverband of op een school voor speciaal voorgezet onderwijs (VSO). De scholen binnen het samenwerkingsverband Fryslân-Noard hanteren de volgende uitgangspunten m.b.t. de toelating van een leerling met een extra ondersteuningsbehoefte:

- de school is in principe bereid om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte toe te laten.
- bij de toelating van een leerling met een specifieke hulpvraag zal steeds een individuele afweging gemaakt worden.
- centraal in de afweging zal steeds de vraag staan of de school, naar verwachting, in staat zal zijn om de voorwaarden te scheppen om de leerling op een verantwoorde wijze onderwijs en de gewenste onderwijsondersteuning te bieden.

LEERLINGEN MET EEN VISUELE BEPERKING	
1. Basisondersteuning	
2. Extra Ondersteuning in de school	<p>Leerling</p> <ul style="list-style-type: none"> * functioneert voldoende passend, met of zonder hulpmiddelen * functioneert zelfstandig binnen groepsverband * is voldoende weerbaar * is voldoende leerbaar, d.w.z. Het niveau van capaciteiten en leervorderingen maakt plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk * Voor leerlingen met een visuele beperking is er een leerlingbegeleider beschikbaar. * Er is deskundige begeleiding vanuit het SWV beschikbaar
3. Onze Grenzen	<ul style="list-style-type: none"> * Er is sprake van een ernstige vorm van slechtziendheid, blindheid. * Er is sprake van een mate van kwetsbaarheid die het functioneren in groepsverband eigenlijk niet mogelijk maakt * Er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte * Het omgaan met wisseling van docent, vak en ruimte is problematisch * Er is sprake van combinatie met een andere lichamelijke beperking dan wel met een psychiatrische handicap, waardoor strijdigheid ontstaat met de hierboven genoemde indicaties

LEERLINGEN MET EEN AUDITIEVE BEPERKING/ERNSTIGE SPRAAK-TAALPROBLEMATIEK

1. Basisondersteuning	
2. Extra ondersteuning in de school	<p>Leerling</p> <ul style="list-style-type: none"> * functioneert voldoende passend, met of zonder hulpmiddelen * functioneert zelfstandig binnen groepsverband * is voldoende weerbaar * is voldoende leerbaar, d.w.z. het niveau van capaciteiten en leervorderingen maakt plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk * Voor leerlingen met een auditieve beperking/ernstige spraak-taalproblematiek is er een leerlingbegeleider beschikbaar. * Er is deskundige begeleiding vanuit het SWV beschikbaar
3. Onze grenzen	<ul style="list-style-type: none"> * Er is sprake van doofheid. * Leerling maakt (noodgedwongen) gebruik van gebarentaal. * Er is sprake van een mate van kwetsbaarheid die het functioneren in groepsverband eigenlijk niet mogelijk maakt * Er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte * Het omgaan met wisseling van docent, vak en ruimte is problematisch * Er is sprake van combinatie met een andere lichamelijke beperking dan wel met een psychiatrische handicap, waardoor strijdigheid ontstaat met de hierboven genoemde indicaties

ZEER MOEILIJK LERENDE KINDEREN (ZML)

Leerlingen met een IQ onder de 75 kunnen niet op onze school geplaatst worden, daarvoor is het Praktijk Onderwijs de meest passende onderwijsvorm.

<p>1. Basisondersteuning</p>	
<p>2. Extra ondersteuning in de school</p>	<p>Leerling</p> <ul style="list-style-type: none"> * functioneert voldoende passend, met of zonder hulpmiddelen * functioneert zelfstandig binnen groepsverband * is voldoende weerbaar * is voldoende leerbaar, d.w.z. het niveau van capaciteiten en leervorderingen maakt plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk. * Er is deskundige begeleiding vanuit het SWV 3 beschikbaar
<p>3. Onze grenzen</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Er is sprake van een mate van beïnvloedbaarheid door omgevingsfactoren die zelfstandig functioneren binnen de locatie niet mogelijk maakt. * Er is sprake van een mate van kwetsbaarheid die het functioneren in groepsverband eigenlijk niet mogelijk maakt * Er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte * Het omgaan met wisseling van docent, vak en ruimte is problematisch * Er is sprake van combinatie met een andere lichamelijke beperking dan wel met een psychiatrische handicap, waardoor strijdigheid ontstaat met de hierboven genoemde indicaties * Het voorzieningenniveau van de betreffende locatie is ontoereikend in relatie tot de bij de leerling aanwezige problematiek

Langdurig zieke kinderen (LZK)	
1. Basisondersteuning	
2. Extra ondersteuning in de school	<p>Leerling</p> <ul style="list-style-type: none"> * functioneert voldoende passend, met of zonder hulpmiddelen * functioneert zelfstandig binnen groepsverband * is voldoende weerbaar * is voldoende leerbaar, d.w.z. het niveau van capaciteiten en leervorderingen maakt plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk * is in staat om het onderwijsprogramma, wellicht in aangepaste vorm wat betreft rooster en planning, te volgen. * Er is deskundige begeleiding vanuit het SWV beschikbaar * Inzet van OZL.
3. Onze grenzen	<ul style="list-style-type: none"> * De hulpvraag heeft een dermate grote impact op de mogelijkheden van functioneren van de leerling, dat aanwezigheid binnen de locatie eigenlijk niet mogelijk is. * Er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte * Het omgaan met wisseling van docent, vak en ruimte is problematisch * Er is sprake van combinatie met een andere lichamelijke beperking dan wel met een psychiatrische handicap, waardoor strijdigheid ontstaat met de hierboven genoemde indicaties

LICHAMELIJK BEPERKTE KINDEREN

<p>1. Basisondersteuning</p>	<p>Leerling</p> <ul style="list-style-type: none"> * functioneert voldoende passend, eventueel met hulpmiddelen die aansluiten op de mogelijkheden van het gebouw. * functioneert zelfstandig binnen groepsverband * is voldoende leerbaar, d.w.z. het niveau van capaciteiten en leervorderingen maakt plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk
<p>2. Extra ondersteuning in de school</p>	<ul style="list-style-type: none"> * De hulpvraag bemoeilijkt het functioneren van de leerling in hoge mate. * De leerling moet zich wel zelfstandig/met hulp van anderen kunnen verplaatsen in het gebouw. * De leerling functioneert zelfstandig binnen groepsverband * Voor leerlingen met een lichamelijke beperking is er een leerlingbegeleider beschikbaar. * Er is deskundige begeleiding vanuit het SWV beschikbaar
<p>3. Onze grenzen</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Er is sprake van een mate van kwetsbaarheid die het functioneren in groepsverband eigenlijk niet mogelijk maakt * Er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte * De leerling kan niet zelfstandig functioneren tijdens de praktijkvakken. * Het omgaan met wisseling van docent, vak en ruimte is problematisch * Er is sprake van combinatie met een andere lichamelijke beperking dan wel met een psychiatrische handicap, waardoor strijdigheid ontstaat met de hierboven genoemde indicaties

LEERLINGEN MET STRUCTUREEL PSYCHO-SOMATISCHE KLACHTEN

1. Basisondersteuning	<ul style="list-style-type: none"> * Er is weliswaar sprake van verzuim, maar dit staat het in voldoende mate volgen van het onderwijsprogramma niet te veel in de weg. * De leerling is voldoende leerbaar, d.w.z. Het niveau van capaciteiten en leervorderingen maakt plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk * Er vindt begeleiding plaats door een externe instantie op psychologisch en/ of medisch gebied.
2. Extra ondersteuning in de school.	<ul style="list-style-type: none"> * Er is sprake van veel verzuim dat gerelateerd is aan de hulpvraag, waardoor de continuïteit in het onderwijsproces in behoorlijke mate wordt bemoeilijkt. * De samenwerking tussen school en ouders verloopt goed op basis van partnerschap. * Er vindt begeleiding plaats door een externe instantie op psychologisch en/ of medisch gebied. * Er is deskundige begeleiding vanuit het SWV beschikbaar
3. Einstein Class	<ul style="list-style-type: none"> * Er is sprake van een mate van internaliserende problematiek, die het functioneren in groepsverband eigenlijk niet mogelijk maakt * Er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte * De leerling is niet in staat tot het aangaan van contact met de omgeving. * Klassiek autisme * Het omgaan met wisseling van docent, vak en ruimte is problematisch * Er is sprake van combinatie met een lichamelijke beperking, waardoor strijdigheid ontstaat met de hierboven genoemde indicaties
4. Onze Grens	<ul style="list-style-type: none"> * De leerling lijdt onder depressie en/ of is suïcidaal. * We hebben een maximaal aantal leerlingen wat mee kan draaien in de Einstein Class. 50 is de max verdeeld over arrangement 2 t/m 4

LEERLINGEN MET INTERNALISERENDE PROBLEMATIEK

1. Basisondersteuning	<p>Leerling</p> <ul style="list-style-type: none"> * functioneert adequaat binnen groepsverband * kan zich in voldoende mate houden aan regels en afspraken * is in voldoende mate toegankelijk voor gedragsbeïnvloeding * is voldoende weerbaar * is voldoende leerbaar, d.w.z. het niveau van capaciteiten en leervorderingen maakt plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk
2. Extra ondersteuning in de school	<p>Leerling</p> <ul style="list-style-type: none"> * functioneert adequaat binnen groepsverband * is voldoende weerbaar * kan zich in voldoende mate houden aan regels en afspraken. * is in voldoende mate toegankelijk voor gedragsbeïnvloeding. * is voldoende leerbaar, d.w.z. het niveau van capaciteiten en leervorderingen maakt plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk * De ouders/verzorgers zijn voldoende coöperatief * Er is deskundige begeleiding vanuit het SWV beschikbaar
3. Einstein Class	<ul style="list-style-type: none"> * Er is sprake van een mate van internaliserende problematiek, die het functioneren in groepsverband eigenlijk niet mogelijk maakt * Er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte * De leerling is niet in staat tot het aangaan van contact met de omgeving. * Klassiek autisme * Het omgaan met wisseling van docent, vak en ruimte is problematisch * Er is sprake van combinatie met een lichamelijke beperking, waardoor strijdigheid ontstaat met de hierboven genoemde indicaties
4. Onze Grens	<ul style="list-style-type: none"> * De leerling lijdt onder depressie en/ of is suïcidaal.

LEERLINGEN MET EXTERNALISERENDE PROBLEMATIEK

De draagkracht van het docententeam wordt m.b.t. deze problematiek mee bepaald door de mate waarin de voorwaarden voor adequate opvang en begeleiding gecreëerd kunnen worden. Zo is een te hoge groepsgrootte een complicerende factor, evenals het aantal leerlingen met dit type problematiek per klas (tot een minimum beperken).

1. Basisondersteuning

Leerling

- * functioneert adequaat binnen groepsverband
- * kan zich in voldoende mate houden aan regels en afspraken
- * is in voldoende mate toegankelijk voor gedragsbeïnvloeding
- * is voldoende leerbaar, d.w.z. het niveau van capaciteiten en leervorderingen maakt plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk
- * kan voldoende functioneren binnen de praktische vakken, dusdanig dat de veiligheid van de leerling zelf noch van zijn omgeving hierbij in het geding is
- * is in staat om op een passende wijze om te gaan met het personeel van de school
- * De ouders/verzorgers zijn voldoende coöperatief

2. Extra ondersteuning in de school

Leerling

- * functioneert sterk wisselend binnen groepsverband, maar het algemeen functioneren is met gerichte interventies voldoende te reguleren.
- * kan zich in voldoende mate houden aan regels en afspraken, in en buiten de klassensituatie.
- * is in voldoende mate toegankelijk voor gedragsbeïnvloeding.
- * kan voldoende functioneren binnen de praktische vakken, dusdanig dat de veiligheid van de leerling zelf noch van zijn omgeving hierbij in het geding is
- * is in staat om op een passende wijze om te gaan met het personeel van de school
- * De ouders/verzorgers zijn voldoende coöperatief
- * Er is deskundige begeleiding vanuit het SWV beschikbaar.

3. Onze grenzen

- * Er is sprake van een mate van problematiek, die het functioneren in groepsverband eigenlijk niet mogelijk maakt
- * Er is sprake van een dermate ernstige vorm van concentratieproblematiek, dat de omgeving van de leerling daar te zeer onder lijdt
- * Er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte
- * Het gedrag van de leerling is in hoge mate onvoorspelbaar en is bedreigend voor medeleerlingen en personeel.
- * Er is sprake van heftige stemmingswisselingen, waarin de leerling blijft hangen.
- * Het omgaan met wisseling van docent, vak en ruimte is problematisch

	<p>* Er is sprake van combinatie met een lichamelijke beperking, waardoor strijdigheid ontstaat met de hierboven genoemde indicaties</p> <p>*</p>
--	---

**LEERLINGEN MET VERSLAVINGSPROBLEMATIEK
DRUGS EN OF ALCOHOL WORDEN NIET GETOLEREERD BINNEN DE SCHOOL.**

1. Basis ondersteuning

Leerling

- * functioneert adequaat binnen groepsverband
- * kan zich in voldoende mate houden aan regels en afspraken.
- * is in voldoende mate toegankelijk voor gedragsbeïnvloeding.
- * is voldoende leerbaar.
- * Er is geen sprake van middelengebruik onder schooltijd, in de school/ in de onmiddellijke omgeving van de school.

2. Extra ondersteuning in de school

Leerling

- * functioneert adequaat binnen groepsverband
- * kan zich in voldoende mate houden aan regels en afspraken.
- * is in voldoende mate toegankelijk voor gedragsbeïnvloeding.
- * is voldoende leerbaar.
- * er is niet sprake van middelengebruik onder schooltijd, in de school/ in de onmiddellijke omgeving van de school.
- * Er is begeleiding door verslavingszorg (VNN)

3. Onze grenzen

Leerling

- * functioneert onvoldoende binnen groepsverband als gevolg van middelengebruik.
- * is in onvoldoende mate beïnvloedbaar voor gedragsverandering.
- * Er is sprake van middelengebruik onder schooltijd, in de school/ in de onmiddellijke nabijheid van school.
- * Er is sprake van het verstrekken van middelen aan medeleerlingen
- * Kan zich in onvoldoende mate houden aan regels en afspraken.
- * Is onvoldoende in staat om onderwijs te volgen als gevolg van de problematiek.
- * Er is intensieve begeleiding door verslavingszorg.

BIJLAGE 1. WAT WIJ VAN IEDERE MENTOR (MINIMAAL) VERWACHTEN

	MENTORACTIVITEITEN						
	ONDERBOUW		BOVENBOUW VMBO		BOVENBOUW HAVO		
	Klas 1	Klas 2	Klas 3	Klas 4	Klas 3	Klas 4	Klas 5
Start schooljaar	Begeleiden introductiedagen vóór en na de zomervakantie		Begeleiden kennismakingskamp eerste schoolweek				
	Kennismakingsouderavond eind september	LOB klas 2 vmbo	Mentorouderavond derde schoolweek	Mentorouderavond derde schoolweek	Mentorouderavond	Mentorouderavond	Infoavond
Huisbezoeken	Huisbezoeken vóór 1 maart.**	Huisbezoek instromers (vóór 1 november)**	Huisbezoek instromers (vóór 1 november)	Huisbezoek instromers (vóór 1 november)	Huisbezoek instromers	Huisbezoek instromers	Huisbezoek instromers
Rapporten	Vorbereiden leerlingenbesprekingen en rapportenvergaderingen**	Vorbereiden leerlingenbesprekingen en rapportenvergaderingen	Vorbereiding rapportenvergaderingen	Vorbereiding rapportenvergaderingen	Vorbereiding rapportenvergaderingen	Vorbereiding rapportenvergaderingen	Vorbereiding rapportenvergaderingen
	Inventarisatie probleemleerlingen	Inventarisatie probleemleerlingen	Inventarisatie probleemleerlingen	Inventarisatie probleemleerlingen	Inventarisatie probleemleerlingen	Inventarisatie probleemleerlingen	Inventarisatie probleemleerlingen
	Probleem verhelderen	Probleem verhelderen	Probleem verhelderen	Probleem verhelderen	Probleem verhelderen	Probleem verhelderen	Probleem verhelderen
	Oplossingen inventariseren	Oplossingen inventariseren	Oplossingen inventariseren	Oplossingen inventariseren	Oplossingen inventariseren	Oplossingen inventariseren	Oplossingen inventariseren

	Afspraken maken	Afspraken maken	Afspraken maken	Afspraken maken	Afspraken maken	Afspraken maken	Afspraken maken
	Rapporten	Rapporten	Rapporten	Rapporten	Rapporten	Rapporten	Rapporten
	Rapporten samenstellen en uitreiken	Rapporten samenstellen en uitreiken	Rapporten samenstellen en uitreiken	Rapporten samenstellen en uitreiken	Rapporten samenstellen en uitreiken	Rapporten samenstellen en uitreiken	Rapporten samenstellen en uitreiken
		Tussenrapporten analyseren en evt. contact opnemen met ouder(s)/ verzorger(s)	Tussenrapporten analyseren en evt. contact opnemen met ouder(s)/ verzorger(s)	Tussenrapporten analyseren en evt. contact opnemen met ouder(s)/ verzorger(s)	Tussenrapporten analyseren en evt. contact opnemen met ouder(s)/ verzorger(s)	Tussenrapporten analyseren en evt. contact opnemen met ouder(s)/ verzorger(s)	Tussenrapporten analyseren en evt. contact opnemen met ouder(s)/ verzorger(s)
			Overleg betreffende eventuele overstappers van 3tl naar 3kl. laatste week oktober	Begeleiden overstappers 3hv naar 4tl			
Sinterklaas/Kerst	Begeleiden Sinterklaas- en Kerstvieringen	Begeleiden Sinterklaas- en Kerstvieringen	Begeleiden Sinterklaas- en Kerstvieringen	Begeleiden Sinterklaas- en Kerstvieringen	Begeleiden Sinterklaas- en Kerstvieringen	Begeleiden Sinterklaas- en Kerstvieringen	Begeleiden Sinterklaas- en Kerstvieringen
Verzuim	Bespreken maandelijkse uitdraai verzuim, uitgestuurde leerlingen en te laat komen. In voorkomende gevallen contact opnemen met ouder(s)/ verzorger(s)	Bespreken maandelijkse uitdraai verzuim, uitgestuurde leerlingen en te laat komen. In voorkomende gevallen contact opnemen met ouder(s)/ verzorger(s) volgens protocol;	Bespreken maandelijkse uitdraai verzuim, uitgestuurde leerlingen en te laat komen. In voorkomende gevallen contact opnemen met ouder(s)/ verzorger(s) volgens protocol; indien nodig ook met teamleider	Bespreken maandelijkse uitdraai verzuim, uitgestuurde leerlingen en te laat komen. In voorkomende gevallen contact opnemen met ouder(s)/ verzorger(s) volgens	Bespreken maandelijkse uitdraai verzuim, uitgestuurde leerlingen en te laat komen. In voorkomende gevallen contact opnemen met ouder(s)/ verzorger(s)	Bespreken maandelijkse uitdraai verzuim, uitgestuurde leerlingen en te laat komen. In voorkomende gevallen contact opnemen met ouder(s)/ verzorger(s)	Bespreken maandelijkse uitdraai verzuim, uitgestuurde leerlingen en te laat komen. In voorkomende gevallen contact opnemen met ouder(s)/ verzorger(s)

	volgens protocol; indien nodig ook met teamleider	indien nodig ook met teamleider		protocol; indien nodig ook met teamleider			
Mentoraat	Verzorgen van mentorlessen	Verzorgen van mentorlessen	Verzorgen van mentorlessen	Verzorgen van mentorlessen	Verzorgen van project-/mentorlessen	Verzorgen van project-/mentorlessen	Verzorgen van project-/mentorlessen
			Plannen/leren leren			Plannen/leren leren	Decaannet gebruiken in de mentorlessen
	Overdracht In-gegevens in Magister	Overdracht In-gegevens in Magister	Overdracht In-gegevens in Magister (3tl, 3BL, 3KL)	Overdracht In-gegevens in Magister	Overdracht In-gegevens in Magister	Overdracht In-gegevens in Magister	
			Begeleiden afstroom/zittenblijvers	Overdracht zakkers overstappers naar 4 havo		Begeleiden afstroom/zittenblijvers	Begeleiden afstroom/zittenblijvers
	Contacten interne begeleiders	Contacten interne begeleiders	Contacten interne begeleiders	Contacten interne begeleiders	Contacten interne begeleiders	Contacten interne begeleiders	Contacten interne begeleiders
Zorgteam	Leerlingen verwijzen naar RT, counselor, etc. via zorgteam a.d.h.v. ondersteunings-formulier	Leerlingen verwijzen naar RT, counselor, etc. via zorgteam a.d.h.v. ondersteunings-formulier	Leerlingen verwijzen naar zorgteam (ondersteunings-formulier)	Leerlingen verwijzen naar zorgteam (ondersteunings-formulier)	Leerlingen verwijzen naar RT, counselor, etc. via zorgteam a.d.h.v. i ondersteunings-formulier	Leerlingen verwijzen naar RT, counselor, etc. via zorgteam a.d.h.v. ondersteunings-formulier	Leerlingen verwijzen naar RT, counselor, etc. via zorgteam a.d.h.v. ondersteunings-formulier

Bijles	Leerlingen verwijzen naar bijlessen, huiswerkbegeleiding	Leerlingen verwijzen naar bijlessen, huiswerkbegeleiding	Leerlingen verwijzen naar bijlessen, huiswerkbegeleiding	Leerlingen verwijzen naar bijlessen, huiswerkbegeleiding	Leerlingen verwijzen naar bijlessen, huiswerkbegeleiding	Leerlingen verwijzen naar bijlessen, huiswerkbegeleiding	
Contact met ouders	Contacten onderhouden met ouders	Contacten onderhouden met ouders	Contacten onderhouden met ouders	Contacten onderhouden met ouders	Contacten onderhouden met ouders	Contacten onderhouden met ouders	Contacten onderhouden met ouders
	Indien gewenst; informatie betreffende klas en/of individuele leerlingen verzamelen of uitreiken. Dossier bijhouden.	Indien gewenst; informatie betreffende klas en/of individuele leerlingen verzamelen of uitreiken. Dossier bijhouden.	Indien gewenst; informatie betreffende klas en/of individuele leerlingen verzamelen of uitreiken. Dossier bijhouden.	Indien gewenst; informatie betreffende klas en/of individuele leerlingen verzamelen of uitreiken. Dossier bijhouden.	Indien gewenst; informatie betreffende klas en/of ind. leerlingen verzamelen of uitreiken. Dossier bijhouden.	Indien gewenst; informatie betreffende klas en/of ind. leerlingen verzamelen of uitreiken. Dossier bijhouden.	Indien gewenst; informatie betreffende klas en/of ind. leerlingen verzamelen of uitreiken. Dossier bijhouden.
		Zorgen voor logboek-overdracht eind klas 2	Inventarisatie logboek overdracht	Inventarisatie logboek overdracht			
			SVL afnemen en resultaten bespreken		SVL afnemen en resultaten bespreken		
	Aanwezig bij feesten voor afdeling	Aanwezig bij feesten voor afdeling	Aanwezig bij feesten voor afdeling	Aanwezig bij feesten voor afdeling	Aanwezig bij feesten voor afdeling	Aanwezig bij feesten voor afdeling	Aanwezig bij feesten voor afdeling
					Mee naar de wegwijsdag HBO	Uitdelen en innemen formulieren	Uitdelen en innemen formulieren

						Provinciale Beroepen-voorlichting	Provinciale Beroepen-voorlichting
					Bijwonen voorlichtings-avond betreffende de profielkeuze begin maart		
					Profielkeuze begeleiden	PWS-keuze begeleiden (eind H4)	PWS-keuze begeleiden
				Begeleiden sectorwerkstuk en assessment (tl)	Ondersteuning bij uiteindelijke profielkeuze		PWS-presentaties voorbereiden
						Leerlingen stimuleren voor Digit	
							Toekomstdossier begeleiden.
					Projecten begeleiden	Projecten begeleiden	
	Begeleiden atletiek dag vóór de zomervakantie	Begeleiden activiteiten- dag eind klas 2					
	Begeleiden van schoolkamp					Begeleiden werkweek Londen	
				Laatste schooldag			
				Diplomering/ jaarboek			Diplomering voorbereiden
Coach							

Gesprekken met leerlingen (Coach)	Individuele gesprekken met leerlingen voeren; in eerste instantie zelf pestgevallen e.d. oplossen	Individuele gesprekken met leerlingen voeren (zie klas 1)	Individuele gesprekken met leerlingen	Individuele gesprekken met leerlingen	Individuele gesprekken met leerlingen	Individuele gesprekken met leerlingen	Individuele gesprekken met leerlingen
		LOB/schoolkeuze begeleiden	Bijwonen voorlichtingsavond klas 3 betreffende de sectorkeuze				

